

الأهداف التربوية السلوكية المعرفية والمهارية والوجدانية إعداد

د. خالد خميس فراج
تجميع وتنسيق
أ. علاء الدين شوقي السيد

الناشر
مكتبة لسان العرب

الأهداف التربوية السلوكية المعرفية والمهارية والوجدانية
وتطبيقاتها في اللغة العربية

إعداد: د. خالد خميس فراج
تجميع وتنسيق: أ. علاء الدين شوقي

مع تحيات صفحة

مكتبة لسان العرب

www.lisanarb.com

@lisanarb

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأُ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

صدقة الله العظيم



مكتبة لسان العرب
www.lisanarb.com



نحن لا نصور الكتب وإنما نعيد إنتاجها وتجميعها على شكل أرشيف

هرم بلوم
المعرفي

الإبداع والابتكار

التقويم

التركيب

التحليل

التطبيق

الفهم

التذكر

تصنيف
المهارات

الإبداع

الأتقان

الممارسة

التمرين

المحاكاة

الملاحظة

تصنيف كراثول
الوجداني

النَّمْل

التنظيم

القبول

الاستجابة

الاستقبال

تصنيف كراثول للقيم

التمثل: مثال: يتمثل، يؤمن، يلتزم، يقرر، يضحى ...

يستخدم في العادات والتقاليد الراسخة، والدين والمبادئ الوطنية.

التنظيم مثال: ينظم، يقرر، يلتزم بـ، يناقش، ينسق، يحدد موقفاً ...
يستخدم في الأهداف والقواعد والقوانين.

القبول مثال: يساعد، يرفض، يدافع، يسوغ، يقر بـ، يدعم ...
يستخدم في القيم والعادات.

الاستجابة: مثال: يهتم، يوافق على، يفتدي بـ، يساعد، يكتب
عن، ... يستخدم في التوجهات والألعاب والتمثيل.

الاستقبال مثال: يميز، يصغي، يهتم، يسأل، يلتفت ... **يستخدم** في
الأحداث والأشخاص والمناظر.

أهداف
تطبيقية
على هرم
القيم

التَّمَثَل: مثال: يدافع بقوة عن أفكاره

يتمسك برأيه أمام زملائه ومعلميه
يضحى من أجل حريته ووطنه.

التنظيم؛ مثال: ينظم جلسة حوارية حول فكرة
أو مبدأ. يتمسك بأدب الحوار.

القبول؛ مثال: يدعم رأيه بالأدلة العلمية والنقلية،
يدافع عن رأيه، صداقاته، رأيه، وطنه، دينه، شخصية
علمية...

الاستجابة؛ مثال: يساعد زملاءه في مشروع.
يمارس العمل أو التجربة، أو المهارة.

الاستقبال؛ مثال: يسأل عن فقرة. يهتم بالنظافة،
بالعلم، بالنظام، بالعلم. يصغي لكلام أستاذه، يلتفت إلى
أستاذه عند التحدث عن موضوعه...

مستويات الأهداف السلوكية

المعرفية	المهارية	الوجدانية
التذكر (المعرفة)	الملاحظة	الانتباه
الفهم (الاستيعاب)	التقليد (المحاكاة)	التقبل (الاستجابة)
التطبيق	التجريب (المعالجة)	التقدير
التحليل	الممارسة	التنظيم (تكوين الاتجاه)
التركيب	الإتقان	الترتيب القيمي
التقويم	الإبداع (التأقلم)	التمثل (السلوك القيمي)

الأهداف المعرفية وهرم بلوم

صنّف بلوم الأهداف المعرفية في ستة مستويات هي: التذكّر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب، والتقويم، وقد جعل علماء التربية -حديثاً- الإبداع والابتكار مكان التقويم في قمة الهرم، وجعلوا التقويم مكان التركيب، وفيما يأتي تعريف بهذه المستويات، وتمثيل عليها في مادة اللغة العربية.

1- التذكّر والمعرفة: يدلّ التذكّر على قدرة الطالب في تذكر المادة الدراسية التي سبق تعلّمها؛ ويشمل الأفعال: يُعرّف، يُحدّد، يذكر، يختار، يُسمّي ...

نماذج على مستوى المعرفة والتذكر:

- أن يُعرّف الطالب التمييز.
- أن يُحدّد الطالب عناصر القصة.
- أن يُسمي الطالب ثلاثة شعراء في العصر العباسي.
- أن يُحدّد الطالب خصائص أدب العصر الجاهلي.
- أن يذكر الطالب اسم الشاعر.

2- الفهم أو الاستيعاب: يدلّ على قدرة الطالب في إدراك المعنى الملائم، والتفسير والشرح، وتعليقه للأحداث، أو الظواهر التي يدرسها؛ ويشمل الأفعال: يشرح، يلخص، يوضح، يفسر، يشرح، يبيّن ...

نماذج على مستوى الفهم والاستيعاب:

1. أن يشرح الطالب أبيات القصيدة.
2. أن يفسر الطالب معاني المفردات الأتية: ...
3. أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسة في المقالة.
4. أن يُفسّر الطالب الآيات من 1-10 من سورة فاطر.

3- **التطبيق:** يدلّ على قدرة الطالب في استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد عليه؛ ويشمل الأفعال: يستخدم، يستخرج، يحسب، يعرب، يستخدم قانون أو قاعدة.

نماذج على مستوى التطبيق:

1. أن يستخرج الطالب الصور الفنية الواردة في النص....
2. أن يعرب الطالب ما تحته خط.
3. أن يستخرج الطالب معاني المفردات الآتية من المعجم الوسيط.
4. أن يعطي الطالب أمثلة على الممنوع من الصرف في مقالة
5. أن يُقَطِّع الطالب الأبيات الشعرية؛ كي يحدد التفعيلات والبحر العروضي.

4- **التحليل:** يشير إلى قدرة الطالب على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها البنائية الجزئية؛ مما يساعد على فهم البنية المعرفية والتنظيم البنائي لها؛ ويشمل الأفعال: يرسم، يفرق، يقارن، يوضح العلاقة، يستنتج، يناقش، يصنف، يربط، ...

نماذج على مستوى التحليل:

أن يحلل الطالب نصا شعريا مُبيناً الأفكار الرئيسية فيه.

أن يصنّف الطالب الكلمات إلى معرب ومبني.

أن يقارن الطالب بين الحال والتمييز.

أن يبين الطالب الصورة الفنية في القصيدة.

5- التركيب: يشير إلى قدرة الطالب على التجميع والتنظيم وإعادة الربط بين الأشياء، ووضع الأجزاء معا على نحو جديد له شكله ومغزاه؛ ويشمل الأفعال: يقترح، يُطور، يكون، يشكل عبارة، يتتبا، يُخطط، يُصمم، يعيد صياغة، ...

نماذج على مستوى التركيب:

1. أن يضع الطالب تصورا لحل مشكلة التلوث
2. أن يكتب الطالب قصة قصيرة أو مقالة ...
3. أن يصمم الطالب وسيلة تعليمية.
4. أن يعيد الطالب تصنيف العناصر الكيميائية.
5. أن يخطط الطالب سير رحلة علمية.

6- **التقويم:** يشير إلى قدرة الطالب على إعطاء قيمة معينة لشيء ما، ويكون تقديره قائما على معايير وأسس محددة ومقبولة يتضمن استخدام المستويات السابقة؛ ويشمل الأفعال: يقوم، ينتقد، يبرر، يدعم بالرأي، يحكم، يثبت صلاحية، يستنبط، يبتكر، يكتشف ...

نماذج على مستوى التقويم:

1. أن ينقد الطالب مقالة الأيدز، أو قصة الكرز المنسي، أو قصيدة ولد الهدي
2. أن يبدي الطالب رأيه في المقالة ...
3. أن يحكم الطالب أي القصيدتين أفضل بعد سماعهما وتحليهما ...
4. أن يعيد الطالب كتابة القصة بنهاية جديدة مناسبة.
5. أن يبرهن الطالب على عظمة اللغة العربية بين لغات العالم.

أهمية المجال الوجداني

• يُركّز المجال الوجداني على تطوير اتجاهات الطلبة، وتحسين القيم، ونمو الانفعالات لديهم.

• يُعنى هذا الجانب بنمو سلوك الطالب القيمي، وانفعالاته كي يستطيع اتخاذ القرار، وتبني المواقف وإصدار الأحكام.

التمثل

مثال: يدافع بقوة عن أفكاره
يتمسك برأيه أمام زملائه ومعلميه.
يضحى من أجل حريته ووطنه.

التنظيم؛

مثال: ينظم جلسة
حوارية حول فكرة أو مبدأ.
يتمسك بأدب الحوار.

القبول

مثال: يدعم رأيه بالأدلة العلمية
والنقلية، يدافع عن رأيه، صداقاته، رأيه، وطنه،
دينه، شخصية علمية...

الاستجابة

مثال: يساعد زملاءه في مشروع.
يمارس العمل أو التجربة، أو المهارة.

الاستقبال

مثال: يسأل عن فقرة. يهتم بالنظافة، بالعلم، بالنظام،

تصنيف كراثول
الوجداني
للقيم الأخلاقية

التمثل

دفاع الرسول

عن رسالته.

عدم قبول الرشوة
من الفساد رغم
الفقر والحاجة

التنظيم

لا أتعامل مع
الرشوة لأنها
فساد.

القبول

لا أدخن؛ لأن
التدخين فيها
ضرر على
صحتي ووعي
الآخرين...

الاستجابة

استجابة الطلبة
لحل الواجب

الاستقبال

استماع الطالب
للقرآن الكريم.

مقترح الخطة الفصلية للمناهج المطورة

الصف / المستوي: السادس

الفصل الدراسي: الأول

المبحث: اللغة العربية

عنوان الوحدة: من هدي القرآن والسنة الصفحات: 6- 14 عدد الحصص: 10 الفترة الزمنية: من 2015/ 9/2م إلى 2015/9/13م

الرقم	النتائج العامة	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	إستراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الإستراتيجيات		
1.	تستمع إلى النص الذي تقرأه المعلمة.	• الكتاب المدرسي.	• التدريس	• التقويم	• سلم • التقدير • العددي • المشاركة في مسابقة الحفظ والتلاوة.	• حل أسئلة الكتاب . • عمل لوحات. • المشاركة في مسابقة الحفظ والتلاوة.	- أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:
2.	تجيب على أسئلة الاستماع.	• القرآن الكريم.	المباشر	المعتمد على			
3.	تعرف الطالبة أهمية تربية الأبناء تربية سالحة.	• تفسير القرآن.	(المحاضرة الأسئلة والأجوبة)	الأداء / المناقشة.			
4.	تلو الطالبة آيات منسورة لقمان تلاوة صحيحة.	• السورة.	• العمل الجماعي (التعاوني)	التواصل / الأسئلة والأجوبة.			
5.	توضح معاني الآيات وألفاظها الصعبة.	• موقع وزارة التربية لحل الأسئلة (http://www.moe.gov.jo/Departments/DepartmentNewsDetails.aspx?DepartmentNewsID=5445) (DepartmentID=6	• التفكير الناقد				
6.	تستنتج ما ترشد إليه الآيات من سورة لقمان.						
7.	تراجع الطالبة التراكيب والأساليب اللغوية.						
8.	تراجع ما سبق دراسته من مهارات كتابية.						
9.	تنقد الأخلاق الفاسدة المخالفة لنص الآيات.						
10.	تكتب وصية لأحد أقرانها بما تضمنته الآيات.						
11.	تنفوق جماليات اللغة العربية في قصة المثل الواردة.						
12.	يكتب نصا من هدي القرآن والسنة بخط الرقعة.						
13.	يتمثل القيم الأخلاقية والتربوية الواردة في الآيات الكريمة.						

معلومات عامة عن الطلبة:

إعداد المعلم:

مديرة المدرسة / الاسم والتوقيع التاريخ 2015 / 9 / 1م

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع التاريخ 2015 / / 1م

«وَأَخِرُّ دَعْوَاهُمْ أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»

تم بحمد الله تعالى

مع تحيات صفحة

مكتبة لسان العرب

www.lisanarb.com

@lisanarb